

JAK MOTYWOWAĆ UCZNIÓW DO NAUKI?



Motywacja to...

- gotowość do podjęcia określonego działania
 - wewnętrzny stan człowieka
 - inaczej: **chęć, pragnienie, życzenie, zamiar, intencja, zainteresowanie...**
 - to nie przymus
-
-

UCZĘ SIĘ BO MUSZĘ VS UCZĘ SIĘ BO CHCĘ

MOTYWACJA ZEWNĘTRZNA

VS

MOTYWACJA WEWNĘTRZNA



Motywacja wewnętrzna

- tendencja do podejmowania i kontynuowania działania ze względu na jego **treść**, walor wewnętrzny
 - inaczej **ciekawość**, zainteresowanie
 - dzieci przejawiają motywację wewnętrzną w czasie zabawy, podczas poznawania świata, swobodnego eksperymentowania
 - kierowani motywacją wewnętrzną nie odczuwamy trudu, wysiłku, ciężaru aktywności
-
-

Motywacja wewnętrzna cd.

POGŁĘBIAJ ZAINTERESOWANIA DZIECKA

POKAZUJ, ŻE ŚWIAT JEST CIEKAWY

PODKREŚLAJ PRAKTYCZNE ZASTOSOWANIA NAUKI
(“uczę się liczyć i dzięki temu wiem ile dni zostało do moich urodzin”)

AKTYWNIIE ZORGANIZUJ CZAS WOLNY DZIECKA



Motywacja zewnętrzna

- czyli tendencja do podejmowania i kontynuowania działań ze względu na pewne **konsekwencje**, do których one prowadzą, związana z poczuciem, że przyczyna i kontrola działania ma charakter zewnętrzny i nie jest zależna od jednostki
 - najczęściej stosowane są **kary i nagrody**
 - działanie wymaga **wysiłku i trudu**
-
-

1. Interesuj się uczniem – buduj relacje

PYTAJ, JAK UCZEŃ SIĘ CZUJE
CO ROBIŁ W WEEKND
CO SPRAWIŁO MU RADOŚĆ

DOCENIAJ JEGO MAŁE SUKCESY

BUDUJ ATMOSFERĘ ŻYCZLIWOŚCI I AKCEPTACJI



2. Wspieraj, ale nie wyręczaj

- ZACHĘCAJ DZIECKO DO **SAMODZIELNEJ** PRACY
 - UCZ SPRAWDZANIA POPRAWNOŚCI WYKONYWANEJ PRACY
 - W RAZIE POTRZEBY NAPROWADŹ NA WŁAŚCIWY TOK MYŚLENIA
 - RADZĄC SOBIE Z TRUDNOŚCIAMI DZIECKO ZAUWAŻA SWOJE MOŻLIWOŚCI
-
-

3. *Mądrze motywuj*

- KARY I GROŻBY ZNIECHĘCAJĄ DO NAUKI
- ZAWIERAMY **KONTRAKT Z DZIECKIEM** I OKREŚLAMY:
OBOWIĄZKI -PRZYWILEJE- KONSEKWENCJE
- KARY NALEŻY ZASTĄPIĆ NAGRODAMI: POCHWAŁY, APROBATA, PRZYWILEJE, MOŻLIWOŚĆ WYBORU ITP.



4. Doceniaj osiągnięcia dziecka

doceniaj **OSIĄGNIĘCIA I UMIJĘTNOŚCI**

nie porównuj ocen/osiągnięć dziecka z innymi
dziećmi



5. Nie pozwól dziecku, by źle mówiło o sobie

Im częściej dziecko wypowiada sądy o sobie
“jestem głupi powolny, mało zdolny” itp.,
tym mocniej utrwalają się one w jego obrazie własnej osoby

- Aktywizuj dziecko do działania, podejmowania nowych prób
- Uświadom, iż opanowanie nowej umiejętności zawsze wymaga czasu i ćwiczeń

6. Buduj poczucie własnej wartości

- Pozwól dziecku popełniać błędy, nie wymagaj perfekcji
- Zauważaj jego postępy, nie potknięcia
- **Kompensuj** słabości dziecka:

„może nie jestem najlepszym uczniem w klasie, ale.....

bardzo dobrze śpiewam
gram w piłkę
jeżdżę konno
mam dobre serce
jestem duszą towarzystwa”

Oto kilka warunków, których spełnienie może być warunkiem sukcesu:

1. Dziecko powinno wykonywać zadania domowe codziennie o tym samym czasie, po obiedzie i odpoczynku - **stały porządek dnia**

Pamiętamy o **zasadzie Premarck'a: przyjemność po obowiązku**

Ustalamy:

- obowiązujące zasady
 - sygnały przypominające
 - konsekwencje w przypadku odwlekania zadań
-
-

2. Wykonywanie zadań domowych powinno odbywać się stale w **tym samym miejscu, w ciszy i spokoju – RYTUAŁ ODRABIANIA LEKCJI**
3. Przed przystąpieniem do wykonywania zadania dziecko powinno **uporządkować** swoje miejsce pracy i przygotować potrzebne pomoce i przybory
4. Podczas wykonywanej pracy nie należy odrywać dziecka od niej, rozmawiać z nim na inne tematy, wydawać poleceń,

5. Dziecko powinno po każdych 45 minutach pracy robić 5-10 minutowe przerwy,
 6. Nie należy robić zadania za dziecko tylko z dzieckiem,
 7. Po wykonaniu każdego zadania, wymagającego od dziecka wysiłku, należy je pochwalić,
 8. Należy wytworzyć w domu odpowiednią atmosferę poszanowania nauki i wykształcenia.
-
-

*Kiedy dziecko **nie powinno** odrabiać zadań domowych?*

- Od razu po zakończeniu lekcji w szkole, ponieważ dziecko ma prawo czuć się zmęczone. Czasami wystarczy pół godziny lub godzina wytchnienia.
 - Bezpośrednio po obfitym posiłku, zwłaszcza głównym tj. obiedzie, kolacji – ponieważ organizm nastawiony jest na trawienie.
 - Późnym wieczorem, po godzinie 20 – 21.
-
-

Dziecko mające lepszą **pamięć wzrokową** powinno uczyć się z podręcznika lub notatek, pomocne dla niego będą podkreślenia, linie faliste, kolorowe, główne myśli umieszczone w ramkach.

Dziecko o przewadze **pamięci słuchowej** zapamiętuje przede wszystkim elementy słuchowe, dużo więc korzysta uważając na lekcjach, wykorzystując zapamiętane informacje i objaśnienia nauczyciela. W domu powinno uczyć się głośno albo słuchać tekstu czytanego przez inną osobę.

Od którego przedmiotu zaczynać odrabianie lekcji?

- Dzieci pracujące szybko i energicznie, ale łatwo męczące się od przedmiotu najtrudniejszego dla niego na koniec niech zostawi łatwe
 - Dziecko które ma trudności z zabraniem się do pracy powinno zaczynać od przedmiotu, który lubi lub zadania łatwego, po to aby nie zniechęciło się od razu do lekcji
-
-

MOTYWUJĄC DZIECKO WYKAŻMY SIĘ

EMPATIĄ

I

KONSEKWENCJĄ

