

NAUCZYCIELU - RAZEM DAJE MOC. MODUŁ II

# Wzmacniająca działanie sieci

SPECJALISTYCZNA PORADNIA PSYCHOLOGICZNO -  
PEDAGOGICZNA DLA DZIECI Z NIEPOWODZENIAMI  
EDUKACYJNYMI



# O PORADNI

---



**SPECJALISTYCZNA PORADNIA PSYCHOLOGICZNO -  
PEDAGOGICZNA DLA DZIECI Z NIEPOWODZENIAMI  
EDUKACYJNYMI**

Świętej Gertrudy 2  
31-046 Kraków

(12) 422 43 83

(12) 660 637 312

e-mail: [pppddd@op.pl](mailto:pppddd@op.pl)





# Sieć dyrektorska „Bezpieczna Szkoła”

DZIAŁAJĄCA OD 2019 R.



# Kilka słów o sieci

---

Sieć dyrektorska powstała z potrzeby zdiagnozowanej przez Panią Dyrektorkę Małgorzatę Niewodowską w trakcie realizacji Seminariów „Bezpieczna Szkoła”.

Do sieci zapisali się dyrektorzy zarówno przedszkoli, jak i szkół podstawowych i ponadpodstawowych. Ta różnorodność zapewniła wielość punktów spojrzenia, wymagając jednocześnie zastosowania takich metod, które odpowiedziałyby na potrzeby wszystkich członków sieci.

Sieć charakteryzuje się brakiem hierarchii, członu kierowniczego, podporządkowania, dominacją więzi informacyjnych i więzi współpracy, tymczasowością ustaleń odnośnie obowiązków, minimalnym stopniem sformalizowania procedur działania.







**Nazwa sieci:**

Sieć dyrektorska „Bezpieczna Szkoła”

**Lider:**

Radosław Świergosz

**Od kiedy sieć działa:**

2019 r.

**Liczba osób w sieci  
(nauczycieli):**

30



**Zdiagnozowane potrzeby:**

Zdalne nauczanie w czasie pandemii, zarówno w obszarze współpracy z rodzicami, jak i zapewnienia jakości zdalnego nauczania oraz kondycja psychiczna dzieci i młodzieży oraz aspekty prawne zdalnego nauczania.

**Liczba spotkań:**

1 lub 2 razy w miesiącu

**Jak dołączyć do sieci?**

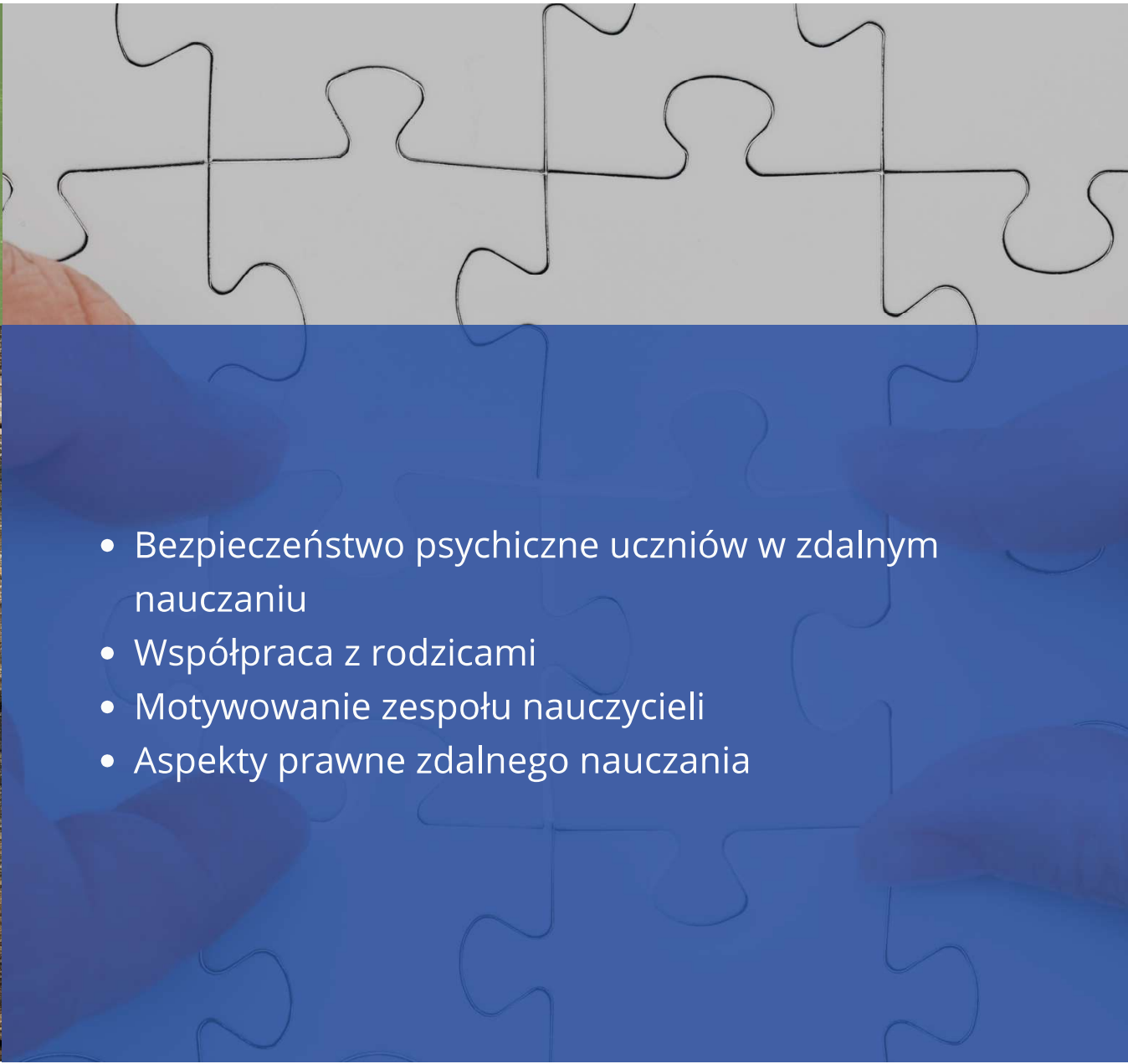
<https://poradnia-psychologiczna.com/sieci-wspolpracy/spppddzne>, Joanna Markielowska





# PODEJMOWANE TEMATY

A hand is shown placing a white puzzle piece onto a dark, textured wooden surface. The puzzle piece is being held from above, and another piece is already in place below it. The background is a mix of green and wood textures.

- Bezpieczeństwo psychiczne uczniów w zdalnym nauczaniu
  - Współpraca z rodzicami
  - Motywowanie zespołu nauczycieli
  - Aspekty prawne zdalnego nauczania
- 
- A collection of puzzle pieces is shown on a blue background. Some pieces are solid blue, while others are white with black outlines. The pieces are arranged in a way that suggests they are being assembled or rearranged.

# Spotkania

- W RAMACH KAŻDEJ EDYCJI SIECI ODBYWA SIĘ SPOTKANIE INTEGRACYJNO – ORGANIZACYJNE, SZKOLENIA, SPOTKANIA ROBOCZE I PODSUMOWANIE.
- DZIAŁANIA W RAMACH SIECI SĄ BARDZO ELASTYCZNE I OBEJMUJĄ TAKIE METODY/FORMY JAK: OBSERWACJE KOLEŻEŃSKIE, PRZEKAZYWANIE/ODBIERANIE INFORMACJI ZWROTNEJ, WSPÓLNE OPRACOWYWANIE MATERIAŁÓW, KORZYSTANIE Z KRYTYCZNEJ PRZYJAŹNI, ORGANIZOWANIE KONFERENCJI, WARSZTATÓW, PUBLIKOWANIE DOŚWIADCZEŃ, UPOWSZECHNIANIE DOBRYCH PRAKTYK, ACTION LEARNING.

# Sukcesy

- DOBRĄ PRAKTYKĄ SIECI DYREKTORSKIEJ, ZWŁASZCZA W FORMULE ONLINE, JEST PROWADZENIA TZW. DYREKTORSKIEGO SPA, CZYLI „#OSIĘDZANIE”.
- SĄ TO MODUŁY SPOTKAŃ MAJĄCE NA CELU STWORZENIE PRZESTRZENI DO ZADBANIA O SIEBIE.





# Wypracowane materiały

- SIEĆ WYPRACOWAŁA PROCEDURY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI, A TAKŻE Z NAUCZYCIELAMI W SYTUACJACH KONFLIKTOWYCH.
- W OBSZARZE ZAINTERESOWAŃ DYREKTORÓW BYŁA RÓWNIEŻ TEORIA OSOBOWOŚCI C. G. YOUNGA I MODEL INSIGHTS DISCOVERY, DZIĘKI KTÓREMU DYREKTORZY POZNALI LEPIEJ SIEBIE ORAZ PRZYJRZELI SIĘ FUNKCJONOWANIU RODZICÓW, CZY NAUCZYCIELI.





**Dla nauczycieli uczących dzieci  
z doświadczeniem migracji, wielokulturowości  
i nauczycieli języka polskiego jako  
obcego/drugiego**

---

DZIAŁAJĄCA OD 2016 R.



# Kilka słów o sieci

---

Spotkania w sieci mają charakter zarówno wykładów, jak i praktycznych szkoleń / warsztatów. Stale także prowadzę doradztwo w formie konsultacji.

Za sukces można uznać trafienie w potrzeby uczestników, zarówno pod względem tematu spotkań (według diagnozy), jak i ich formy (wiedza – wykłady; umiejętności – szkolenia).

Sukcesem jest także skonsolidowanie członków sieci w grupie na Facebooku Język polski dla Ukraińców, którą prowadzę od 2019 r., która obecnie liczy 1265 członków z całej Polski.

Za pewnego rodzaju sukces uważam także powstanie Banku materiałów, w którym zamieszczamy autorskie ćwiczenia i materiały do nauczania jpjo cudzoziemców w polskich szkołach. Bank sukcesywnie się zapełnia, a moim marzeniem jest opublikowanie zebranych tam materiałów w publikacji wieloautorskiej. Byłaby to wartościowa pomoc dla innych nauczycieli.







**Nazwa sieci:**

Dla nauczycieli uczących dzieci z doświadczeniem migracji, wielokulturowości i nauczycieli języka polskiego jako obcego/drugiego

**Lider:**

dr Dominika Izdebska-Długosz

**Od kiedy sieć działa:**

2016 r.

**Liczba osób w sieci (nauczycieli):**

28



### Zdiagnozowane potrzeby:

- nauczanie języka polskiego jako obcego dzieci i młodzieży szkolnej ze Wschodu
- walka z błędami transferu u tych uczniów (język polski dla Słowian wschodnich)
- metodyka nauczania jpjo; aktywizujące metody nauczania jpjo online

### Liczba spotkań:

W każdym roku szkolnym jedno szkolenie eksperckie w miesiącu, doraźne spotkania online (doradztwo), stały kontakt poprzez grupę na Facebooku.

### Jak dołączyć do sieci?

<https://www.poradnia-psychologiczna.com/kontakt> (Joanna Markielowska)





A hand is shown placing a white puzzle piece onto a dark, textured wooden surface. The puzzle piece is being held from above, and another piece is already in place below it. The background is a mix of green and grey tones.

# PODEJMOWANE TEMATY

## Tematy teoretyczne:

- błędy w pracach uczniów ze Wschodu
- różnice kulturowe (edukacja włączająca)
- edukacja medialna
- autonomia uczącego się

## Tematy praktyczne:

- Jak walczyć z błędami transferu w polszczyźnie Słowian wschodnich?
- Jak wykorzystywać narzędzia internetowe do atrakcyjnej dydaktyki jpjo online?
- Jak uczyć jpjo dzieci najmłodsze?
- Jakie materiały i podręczniki wykorzystywać w zależności od wieku uczniów oraz poziomu zaawansowania językowego?



# Sukcesy

- ZA DOBRĄ PRAKTYKĘ UWAŻAM WYJŚCIE W PRZESTRZEŃ MEDIÓW SPOŁECZNOŚCIOWYCH – SZCZEGÓLNIIE FACEBOOKA. POZWAŁA TO NA STAŁY, BLIŻSZY KONTAKT Z CZŁONKAMI SIECI, DORADZTWO I WNIKANIE W INDYWIDUALNE POTRZEBY I PROBLEMY.



# Plany

- W KOLEJNYM ROKU SZKOLNYM PLANUJĘ NOWY CYKL SPOTKAŃ PT. „WARSZTAT PRAKTYKA”, NA KTÓRY ZAPROSZENI ZOSTANĄ LEKTORZY JĘZYKA POLSKIEGO JAKO OBCEGO Z DŁUGOLETNIM I WIELOSTRONNYM DOŚWIADCZENIEM, KTÓRZY BĘDĄ PREZENTOWAĆ SWÓJ WARSZTAT PRACY. OCZYWIŚCIE, TE MOCNO PRAKTYCZNE TEMATY BĘDIEMY WCIAŻ UZUPEŁNIAĆ SPOTKANIAМИ O CHARAKTERZE WYKŁADOWYM, DOSTARCZAJĄCE UCZESTNIKÓW WIEDZY Z ZAKRESU GLOTTODYDAKTYKI POLONISTYCZNEJ ORAZ METODYKI NAUCZANIA JPJO.
- W PLANACH MAM TAKŻE WYDANIE ZBIORU ĆWICZEŃ STWORZONYCH PRZEZ UCZESTNIKÓW SIECI.





# Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole podstawowej ( I-III, IV-VIII)

---

DZIAŁAJĄCA OD 2019 R.



# Kilka słów o sieci

Sieć adresowana jest do dyrektorów i nauczycieli (w tym specjalistów) uczących w szkołach podstawowych. Obejmuje wsparcie i wymianę doświadczeń w obszarze pracy z dzieckiem z SPE, organizacji pomocy p-p oraz kształcenia specjalnego. Programowania edukacji uczniom z niepełnosprawnościami, w tym opracowaniu WOPFU i IPET.

W sytuacji pandemii praca sieci odbywa się hybrydowo. Wszystkie szkolenia ( wykłady, warsztaty) realizowane są poprzez platformę elearningową ( webinary).

Pomoc nauczycielom w rozwiązywaniu bieżących problemów wychowawczych, edukacyjnych i terapeutycznych odbywa się poprzez maile, rozmowy telefoniczne oraz kontakt osobisty z zachowaniem zasad ochrony zdrowia.

Istnieje możliwość wsparcia nauczycieli poprzez udział koordynatora sieci w posiedzeniach zespołu w sprawie IPET za zgodą i w porozumieniu dyrektorów: poradni i szkoły ( metoda hybrydowa: online oraz stacjonarne).







**Nazwa sieci:**

Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole podstawowej ( I-III, IV-VIII)

**Lider:**

Renta Flis

**Od kiedy sieć działa:**

2019r.

**Liczba osób w sieci (nauczycieli):**

61



### Zdiagnozowane potrzeby:

- Umiejętność indywidualizacji pracy z uczniem z ASD
- w szkole masowe wopfu- jak usprawnić te działania
- Tematyka związana z twórczymi metodami dyscyplinowania uczniów
- Praca z rodzicami uczniów
- Ćwiczenia z dziećmi nadruchliwymi.
- Jak radzić sobie z mobingiem w pracy.
- Pomoc psychologiczno-pedagogiczna
- w szkole podstawowej (ustawy, rozporządzenia, dokumentacja)
- Praca nauczyciela wspomagającego w nauczaniu zdalnym.
- Motywacja do pracy zdalnej, poczucie samotności a ze strony nauczycieli czasami bezsilności związanej z niemożnością dotarcia do wszystkich uczniów tak, aby nauczanie było najefektywniejsze
- Praca z trudnym rodzicem.
- Kształcenie specjaln, pomoc dzieciom z orzeczeniami

### Liczba spotkań:

W opisywanym okresie odbyło się 10 szkoleń on-line (webinary) oraz ok. 120 konsultacji (mail, telefoniczne, teams)

### Jak dołączyć do sieci?

<https://poradnia-psychologiczna.com/sieci-wspolpracy/spppddzne>





A hand is shown holding a white puzzle piece against a dark, textured wooden background. The hand is positioned at the bottom left, with fingers gripping the piece. The puzzle piece is a standard interlocking shape. The background is a rustic wooden surface with visible grain and knots. The top part of the image is a green gradient with the text 'PODEJMOWANE TEMATY' in blue.

# PODEJMOWANE TEMATY

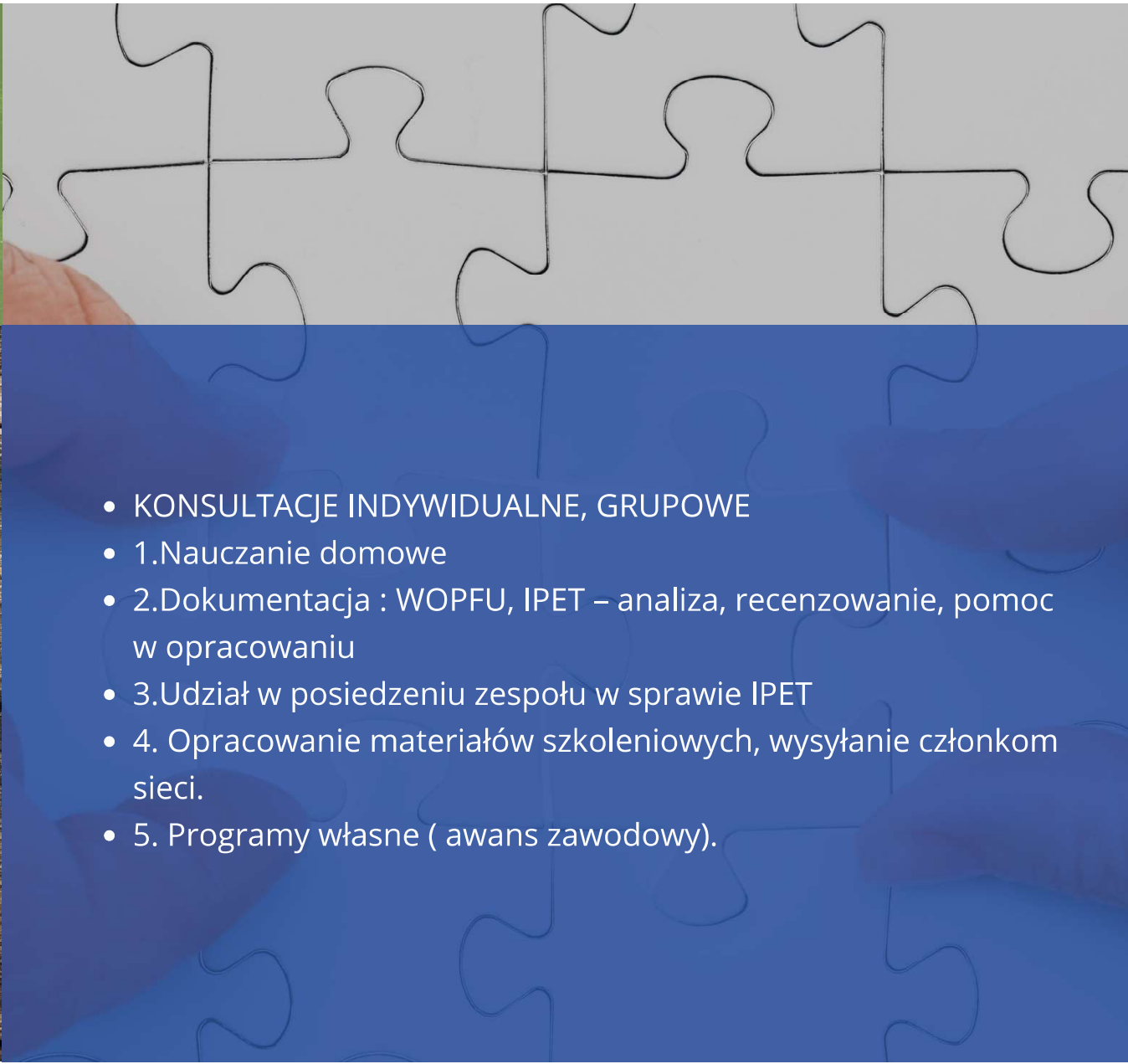
## • 1 III 2020-31 III 2021 WEBINARY

- 1. Dostosowanie wymagań edukacyjnych cz.1,
- 2. Dostosowanie programu wychowania przedszkolnego i wymagań edukacyjnych dzieciom- jak dokumentować w przedszkolu i szkole.cz.2/
- 2. Analiza ustawy i rozporządzeń COVID dla szkoły - zasady funkcjonowania przedszkoli i szkół w tym warunki egzaminu zewnętrznego w 2021.(Covid-19 w świetle prawa, w tym wewnątrzszkolnego. Retrospekcja wyników badań dot.zdalnego kształcenia - wiosna 2020.) cz. 1, 2
- 3. Bezpieczny Internet - prawa autorskie.
- 4. Efektywność oceniania kształtującego w pracy zdalnej- OK ZESZYT.
- 5. Awans zawodowy- jak napisać dobry własny program lub innowację?
- 6. Ocenianie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w aspekcie prawnym i etycznym w czasie zdalnego nauczania" cz. 1, 2
- 7. Awans zawodowy nauczyciela – praktyczne wskazówki cz. 1,2
- 8. Zaufanie, partnerstwo i asertywne granice odpowiedzialności, czyli współpraca z rodzicami, która wspiera proces edukacyjny dzieci" cz. 1,2
- 9. Asertywne stawianie granic w komunikacji z rodzicami."
- 10. Warsztaty: Gry i zabawy przeciwko agresji ( stacjonarnie III 2020) prawo



# PODEJMOWANE TEMATY

A hand is shown placing a white puzzle piece onto a dark, textured wooden surface. The puzzle piece is being held from above, and another piece is already in place below it. The background is a solid green color.

- KONSULTACJE INDYWIDUALNE, GRUPOWE
  - 1.Nauczanie domowe
  - 2.Dokumentacja : WOPFU, IPET – analiza, recenzowanie, pomoc w opracowaniu
  - 3.Udział w posiedzeniu zespołu w sprawie IPET
  - 4. Opracowanie materiałów szkoleniowych, wysyłanie członkom sieci.
  - 5. Programy własne ( awans zawodowy).
- 
- A collection of puzzle pieces is shown on a blue background. The pieces are white and black, and some are being held by hands. The background is a solid blue color.

# Plany

- W NAJBLIŻSZYM CZASIE ODBĘDZIE SIĘ TRZYCZĘŚCIOWE SZKOLENIE NT. „ KIDS SKILLS -DAM RADĘ! METODA TERAPII DZIECI I MŁODZIEŻY” .
- KIDS' SKILLS – DAM RADĘ! TO METODA OPARTA NA PODEJŚCIU SKONCENTROWANYM NA ROZWIĄZANIACH (PSR).
- JEST TO NURT NALEŻĄCY DO GRUPY PODEJŚĆ W PSYCHOTERAPII OKREŚLANYCH MIANEM TERAPII KONSTRUKTYWISTYCZNYCH.
- AUTOREM METODY JEST DR BEN FURMAN – FIŃSKI PSYCHIATRA I PSYCHOTERAPEUTA.
- METODA OPIERA SIĘ NA KILKUNASTU KROKACH, PODCZAS KTÓRYCH DZIECKO, RAZEM Z TERAPEUTĄ ORAZ PRZY WSPARCIU NAJBLIŻSZEGO OTOCZENIA SPOŁECZNEGO, KONSTRUUJE NOWĄ RZECZYWISTOŚĆ, W KTÓREJ PROBLEM NIE WYSTĘPUJE. POJAWIA SIĘ ZA TO UMIEJĘTNOŚĆ, KTÓREJ DZIECKO SIĘ UCZY I NAD KTÓRĄ PRACUJE, ZWIĘKSZAJĄC TYM SAMYM POCZUCIE WŁASNEJ SKUTECZNOŚCI, PEWNOŚĆ SIEBIE, A TAKŻE ROZWIJAJĄC SWOJE MOCNE STRONY I ODNAJDUJĄC NIEUŚWIADOMIONE ZASOBY.







# Profilaktyka zachowań ryzykownych

---

DZIAŁAJĄCA OD 2019 R.





# Kilka słów o sieci

Celem istnienia sieci jest podejmowanie tematyki dotyczącej profilaktyki zachowań ryzykownych związanych głównie z wzmocnieniem czynników chroniących i ograniczaniem czynników ryzyka. To co jest innowacją w działaniu sieci, to wykroczenie poza spotkania sieciowe, ale działalność koordynatora w szkołach w których uczą nauczyciele zaangażowani w sieć. Koordynator wspólnie z nauczycielami prowadzi lekcje wychowawcze dla uczniów, które są omawiane i analizowane. Dzięki czemu nauczyciele mogą uczyć się nie tylko teoretycznie, ale także praktycznie. Podobny model pracy został przyjęty w relacjach z rodzicami uczniów, gdzie nauczyciele wspólnie z koordynatorem prowadzą zajęcia z rodzicami lub obserwują zajęcia prowadzone przez koordynatora sieci. Koordynator sieci prowadzi także obserwacje lekcji, po których omawia zaobserwowane problemy z nauczycielami i dzieli się z nimi wskazówkami do dalszej pracy. Dzięki takiemu modelowi pracy wsparcie dla nauczycieli nie jest stricte teoretyczne, lecz praktyczne i najbardziej efektywne. Dzięki obserwacjom lekcji oraz zajęciom prowadzonym z uczniami i rodzicami koordynator zbiera pomysły na kolejne spotkania sieciowe rozmawiając z nauczycielami o rzeczach, których sami nie zauważyli, a gdy im się bliżej przyjrzeć faktycznie są źródłem niejednego problemu.





**Nazwa sieci:**

Profilaktyka zachowań ryzykownych

**Lider:**

Stanisław Bobula

**Od kiedy sieć działa:**

2019r.

**Liczba osób w sieci  
(nauczycieli):**

42



**Zdiagnozowane potrzeby:**

Zachowania problemowe uczniów, zachowania agresywne, autodestrukcyjne, problemy z dyscypliną i motywacją.

**Liczba spotkań:**

1-2 razy w miesiącu

**Jak dołączyć do sieci?**

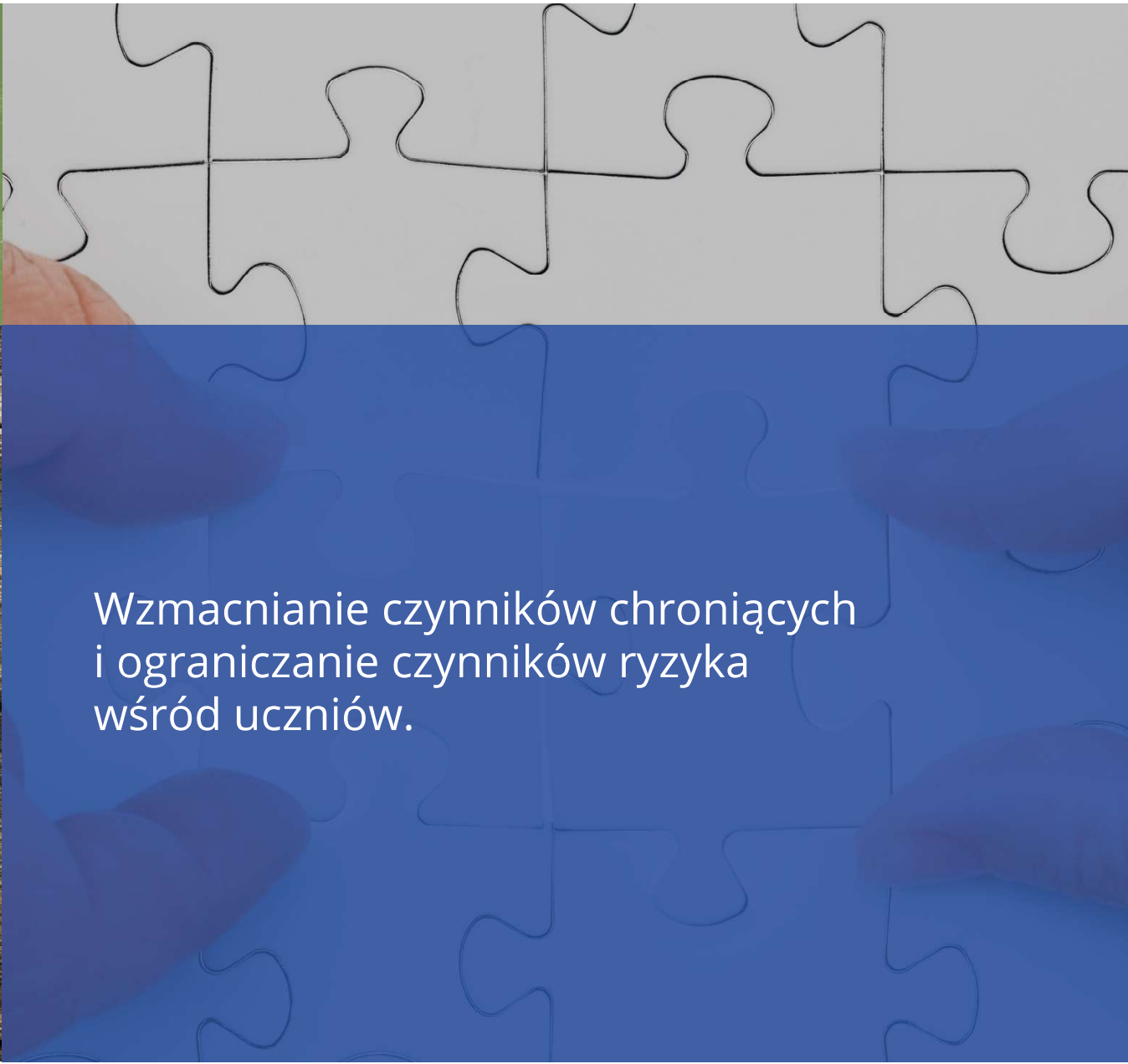
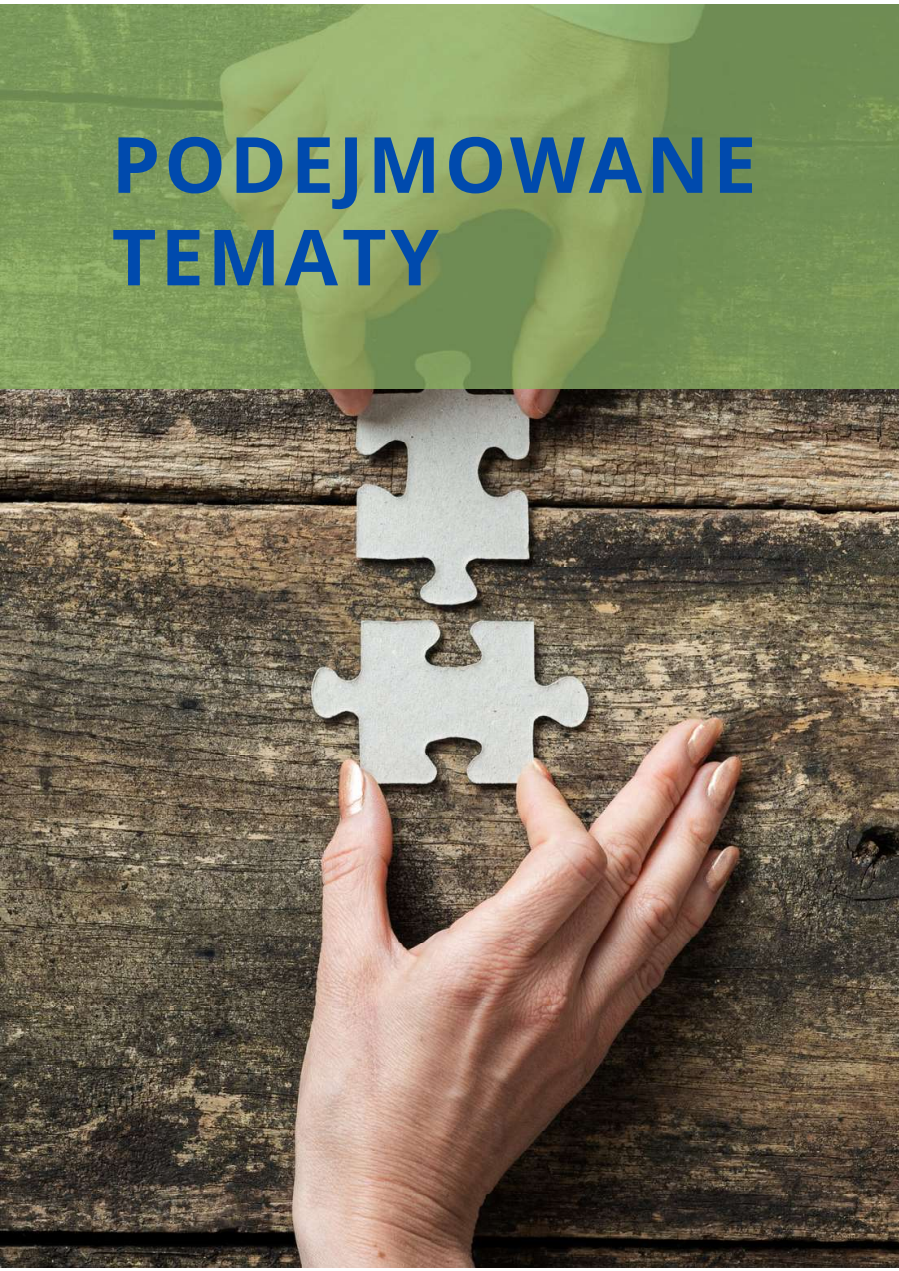
<https://poradnia-psychologiczna.com/sieci-wspolpracy/spppddzne>





A hand is shown holding a white puzzle piece against a dark, textured wooden background. The hand is positioned at the bottom right of the puzzle piece. The top left corner of the image has a green overlay with the text 'PODEJMOWANE TEMATY' in blue.

## PODEJMOWANE TEMATY

The right side of the image is split into two horizontal sections. The top section is light gray and shows a hand holding a puzzle piece. The bottom section is dark blue and contains the text 'Wzmacnianie czynników chroniących i ograniczanie czynników ryzyka wśród uczniów.'

Wzmacnianie czynników chroniących  
i ograniczanie czynników ryzyka  
wśród uczniów.

# FORMY SPOTKAŃ

Wzmacnianie czynników chroniących i ograniczanieW ramach zajęć prowadzone są szkoleniowe spotkania sieci w formie wykładów lub warsztatów, indywidualne konsultacje z nauczycielami, obserwacje lekcji oraz zajęcia pokazowe dla uczniów oraz rodziców. czynników ryzyka wśród uczniów.



## CO SIĘ UDAŁO, SUKCESY

Taka forma działania sieci zapewnia nauczycielom realne wsparcie nie tylko na poziomie wiedzy, ale także uczenia się i ćwiczenia umiejętności niezbędnych do pracy z uczniami. Sukcesem jest także forma spotkań on-line, która w przypadku sieci "Profilaktyka zachowań ryzykownych" została od samego początku wdrożona w życie, także wraz z nadejściem pandemii COVID-19 nie było problemu z wdrażaniem spotkań on-line, ponieważ sieciowicze i sieciowiczki były przyzwyczajone do tej formy pracy.



# Plany na przyszłość

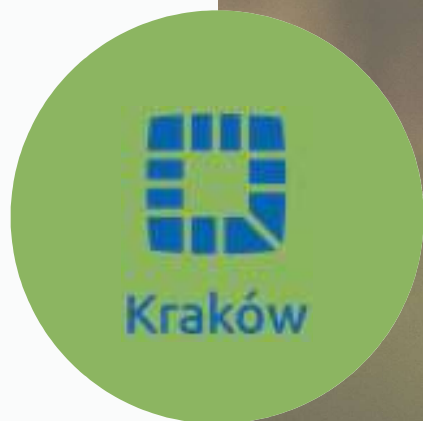
- KONTYNUACJA DOTYCHCZASOWYCH DZIAŁAŃ.



## Dobre praktyki

- SPOTKANIA SIECI ON-LINE OD SAMEGO POCZĄTKU JEJ ISTNIENIA. NIWELUJE TO PROBLEM ZE ZNALEZIENIEM I REZERWACJĄ POMIESZCZEŃ, ORAZ TRANSPORTU. DOBRĄ PRAKTYKĄ SĄ TAKŻE SZKOLENIA DLA OSÓB SPOZA SIECI PROWADZONE PRZEZ KOORDYNATORÓW, ABY ZACHĘCIĆ NAUCZYCIELI DO ZAPISYWANIA SIĘ DO SIECI.





# Sieć dla asystentów i asystentek międzykulturowych

---

DZIAŁAJĄCA OD 2018 R.



# Kilka słów o sieci

Sieć wspomagania dla asystentek i asystentów międzykulturowych jest innowacyjnym rozwiązaniem Specjalistycznej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej dla Dzieci z Niepowodzeniami Edukacyjnymi w Krakowie wdrożonym w roku 2018 i realizowanym bez przerwy do dzisiaj. Do sieci należą asystentki międzykulturowe i asystenci międzykulturowi (AM) zatrudnieni w krakowskich szkołach oraz nauczyciele, którzy z racji posiadanych umiejętności, mogą w szkole realizować niektóre zadania AM. Podstawową i niezbędną umiejętnością jest umiejętność swobodnej komunikacji w dwóch językach: w języku polskim i w języku kraju pochodzenia ucznia. Oczywiście, wymagana jest także znajomość kultury polskiej i kultury kraju pochodzenia ucznia.

Asystent międzykulturowy/asystentka międzykulturowa (AM) realizują specyficzne zadania wynikające z faktu obecności w polskiej szkole osób niebędących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw. Jest to zawód nowy – brakujące ogniwo edukacji w wielokulturowym środowisku szkolnym. Niewątpliwym sukcesem jest fakt, że dzięki intensywnej promocji i wielu szkoleniom pokazującym korzyści z zatrudnienia AM w szkole, Kraków jest miastem zatrudniającym najwięcej AM w Polsce.







**Nazwa sieci:**

Sieć dla asystentów i asystentek  
międzykulturowych

**Lider:**

Urszula Majcher-Legawiec

**Od kiedy sieć działa:**

2018r.

**Liczba osób w sieci  
(nauczycieli):**

20



### Zdiagnozowane potrzeby:

- wsparcie kompetencji zawodowych,
- wsparcie metodyczne (metod pracy z uczniem i nauczycielem ucznia z doświadczeniem migracji),
- wsparcie kompetencji do komunikacji międzykulturowej.

### Liczba spotkań:

W zależności od potrzeb i formy: średnio 1 tygodniowo

### Jak dołączyć do sieci?

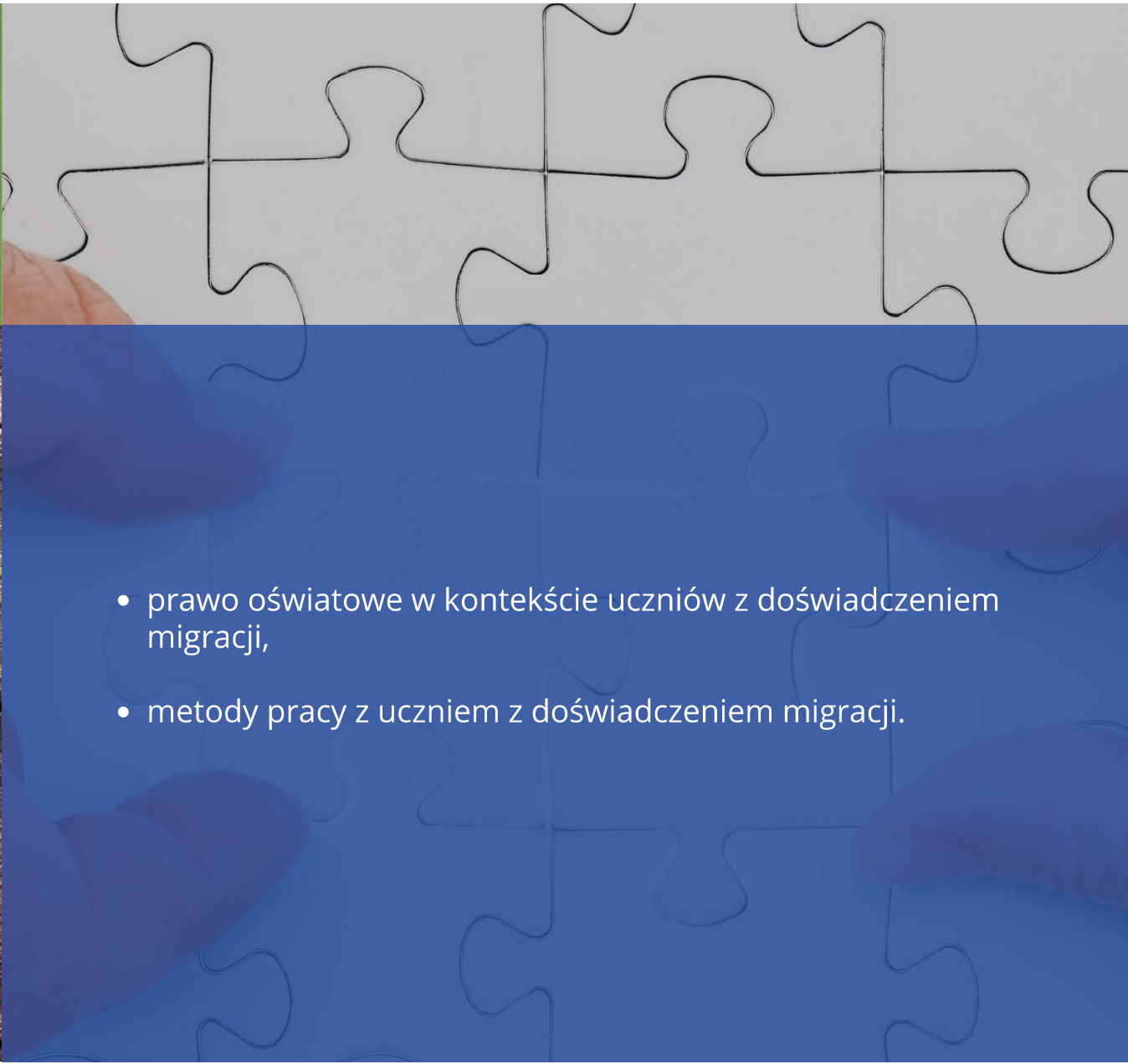
<https://poradnia-psychologiczna.com/sieci-wspolpracy/spppddzne>





# PODEJMOWANE TEMATY

A hand is shown holding a white puzzle piece against a dark, textured wooden background. The puzzle piece is being held in a way that it appears to be being placed or removed from a larger assembly. The lighting is soft, highlighting the texture of the wood and the smooth surface of the puzzle piece.

- prawo oświatowe w kontekście uczniów z doświadczeniem migracji,
  - metody pracy z uczniem z doświadczeniem migracji.
- 
- A hand is shown holding a white puzzle piece against a solid blue background. The puzzle piece is being held in a way that it appears to be being placed or removed from a larger assembly. The lighting is soft, highlighting the texture of the hand and the smooth surface of the puzzle piece.



# FORMY SPOTKAŃ

Wzmacnianie czynników chroniących i ograniczanieW ramach zajęć prowadzone są szkoleniowe spotkania sieci w formie wykładów lub warsztatów, indywidualne konsultacje z nauczycielami, obserwacje lekcji oraz zajęcia pokazowe dla uczniów oraz rodziców. czynników ryzyka wśród uczniów

# Plany na przyszłość

W RAMACH SIECI I PODCZAS AKADEMII PRZEPROWADZONO DIAGNOZĘ KOMPETENCJI I POTRZEB NOWE GRUPY ZAWODOWEJ, KTÓRĄ STANOWIĄ ASYSTENCI MIĘDZYKULTUROWI. NA PODSTAWIE TEJ DIAGNOZY USTALONO ZAKRES WSPARCIA I ZAPLANOWANO DZIAŁANIA W SIECI W NASTĘPUJĄCYCH OBSZARACH:

- PEDAGOGIKA I PSYCHOLOGIA,
- ROZWÓJ JĘZYKOWY DZIECKA I DWUJĘZYCZNOŚĆ,
- ORGANIZACJA PRACY SZKOŁY I ASYSTENTA,
- PRAWNE ASPEKTU PRZYJĘCIA I NAUKI UCZNIĄ Z DOŚWIADCZENIEM MIGRACJI W SZKOLE,
- WSPARCIE ADAPTACJI I INTEGRACJI,
- NAUCZANIE JĘZYKA POLSKIEGO,
- ZASADY ADAPTACJI, SELEKCJI, OPRACOWANIA MATERIAŁÓW DLA DZIECKA, KTÓRE NIE ZNA JĘZYKA,
- SYSTEM WSPARCIA UCZNIĄ I RODZINY, W TYM DZIAŁALNOŚĆ PORADNI PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNYCH,
- METODYKA PRACY ASYSTENTA,
- WYPALENIE ZAWODOWE,
- KULTUROZNAWSTWO I EDUKACJA MIĘDZYKULTUROWA.





# Plany na przyszłość

ZDEFINIOWANIE POTRZEB AM POKAZAŁO, ŻE TA NOWA GRUPA ZAWODOWA WYMAGA NATYCHMIASTOWEGO I INTENSYWNEGO WSPARCIA EDUKACYJNEGO. SIEĆ AM CZĘŚCIOWO ODPOWIADA NA TE POTRZEBY. DO SIECI ZAPRASZAMY WSZYSTKICH ASYSTENTÓW I WSZYSTKIE ASYSTENTKI ZATRUDNIONE W KRAKOWSKICH SZKOŁACH ORAZ OSOBY, KTÓRE CHCIAŁABY W SZKOLE PEŁNIĆ FUNKCJĘ KOORDYNATORÓW/NAUCZYCIELI WSPIERAJĄCYCH AM W PRACY ORAZ WSPIERAJĄCYCH UCZNIÓW Z DOŚWIADCZENIEM MIGRACJI.

