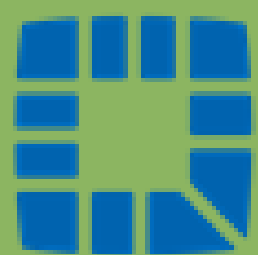


NAUCZYCIELU - RAZEM DAJE MOC. MODUŁ II

Wzmacniająca działanie sieci



Kraków



PORADNIA PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNA NR 3

O PORADNI



Kraków

PORADNIA PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNA NR 3

oPoradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 3

ul. Konfederacka 18

30-306 Kraków

tel. 12 266-19-50

ppp3krakow@gmail.com



Kilka słów o sieci

Od 2016 r. koordynatorami sieci współpracy i samokształcenia były osoby z zewnątrz oraz pracownicy PPP3. Należy nadmienić, iż osoby z Poradni to pracownicy z doświadczeniem, którzy ukończyli cykl szkoleń dotyczących wspomaganie pracy szkół realizowanych w zakresie zadań Szkolnych Organizatorów Rozwoju Edukacji, szkolenie dla kandydatów na koordynatorów sieci współpracy i samokształcenia oraz były doradca metodyczny edukacji wczesnoszkolnej. W związku z posiadanymi przez pracowników umiejętnościami w zakresie koordynowania sieciami powierzono im to zadanie, a zaoszczędzone dzięki temu środki finansowe przeznaczono na szkolenia prowadzone przez ekspertów oraz umożliwiono nauczycielom uzyskanie certyfikatów do korzystania z projektów rekomendowanych przez MEN: Strażnicy Uśmiechu, Przyjaciele Zippiego, Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej.

W ciągu lat udoskonalano pracę sieci współpracy i samokształcenia, zwiększała się liczba sieci problemowych, która wynikała z analizy potrzeb nauczycieli ze szkół i przedszkoli z dzielnicy Podgórze. Ich tematyka związana była z priorytetowym zadaniem wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego - wspieranie dziecka/ucznia w rozwoju we wszystkich sferach w tym emocjonalnym i społecznym (radzenie sobie z emocjami).

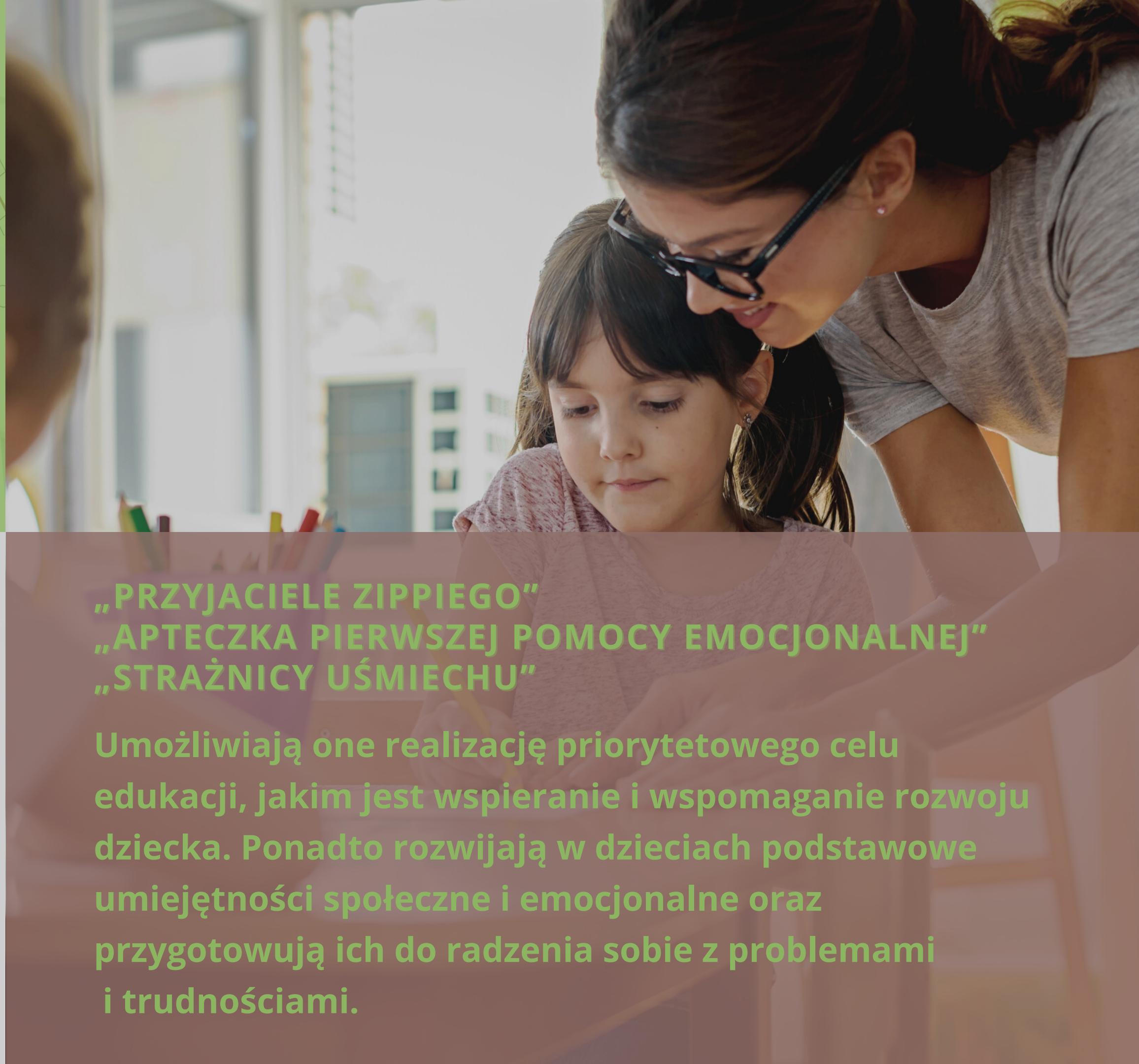


Za bardzo wartościowe uznali nauczyciele sieci dzięki którym wzbogacili swój warsztat pracy o konkretne rozwiązania praktyczne i uzyskali uprawnienia do wdrażania programów profilaktycznych



„PRZYJACIELE ZIPPIEGO”
„APTECZKA PIERWSZEJ POMOCY EMOCJONALNEJ”
„STRAŻNICY UŚMIECHU”

Umożliwiają one realizację priorytetowego celu edukacji, jakim jest wspieranie i wspomaganie rozwoju dziecka. Ponadto rozwijają w dzieciach podstawowe umiejętności społeczne i emocjonalne oraz przygotowują ich do radzenia sobie z problemami i trudnościami.



DLACZEGO WARTO PRACOWAĆ W SIECI WSPÓŁPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA?

- Praca w sieci uczy współdziałania, wspiera nauczyciela;
- Otwiera horyzonty nauczycielom na nowe rozwiązania;
- Dobre relacje i przyjazna atmosfera panująca na szkoleniach i spotkaniach wśród członków sieci;
- Cenna była wymiana doświadczeń i dzielenie się wiedzą między uczestnikami sieci;
- Spotkania bezpośrednie umożliwiają większą interakcję i możliwość dzielenia się wiedzą, rozwiązywanie realnych problemów i swobodę wypowiedzi;
- Spotkania naoczne – to możliwość rozwiązywania swoich problemów, prowadzenia rozmów, dzielenia się swoimi doświadczeniami;
- Nabyta wiedza i umiejętności będą przydatne w codziennej pracy;
- Wysoko oceniam pracę i przygotowanie koordynatorów sieci oraz stworzenie atmosfery sprzyjającej twórczej pracy;
- Koordynatorzy sieci są osobami kompetentnymi, bardzo dobrze prowadzili zajęcia, są bardzo dobrze przygotowani merytorycznie;
- Ta sieć to skarbnica wiedzy;
- Sieć dostosowana do obecnych trudności z którymi spotykają się nauczyciele;

”



OPINIE UCZESTNICZEK

DLACZEGO WARTO PRACOWAĆ W SIECI WSPÓŁPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA?

- Sieć ciekawa, znakomite szkolenia, bardzo praktyczne, przydatne do wykorzystania w codziennej pracy;
- Dobrze zorganizowana sieć;
- Życzliwa atmosfera spotkań dająca poczucie bezpieczeństwa, umożliwiająca dyskusję, zadawania pytań;
- Bardzo interesująca sieć i zajęcia;
- Prowadzenie zajęć przez jednego eksperta- ciągłość tematyczna - nie rozdrabnianie tematów
- Sieć rozwijająca umiejętności oraz poszerzająca wiedzę, ciekawe programy profilaktyczne
- Urozmaicona tematyka, dużo przykładów, konkretów, rozwiązań;
- Super sposób prowadzenia szkolenia, komunikatywność, empatia;
- Zdobywanie uprawnień do prowadzenia programów profilaktycznych, wraz z materiałami do wdrażania programu;
- Atmosfera w sieci sprzyjająca pracy – działaniu
- Bardzo dużo praktycznej wiedzy gotowej do wykorzystania w praktyce
- Zdobywanie praktycznej wiedzy
- Poznanie technik negocjacyjnych

OPINIE UCZESTNICZEK





Sieć logopedyczna

DZIAŁAJĄCA OD 2021 R.



Nazwa sieci:

Sieć logopedyczna

Lider:

pracownik poradni

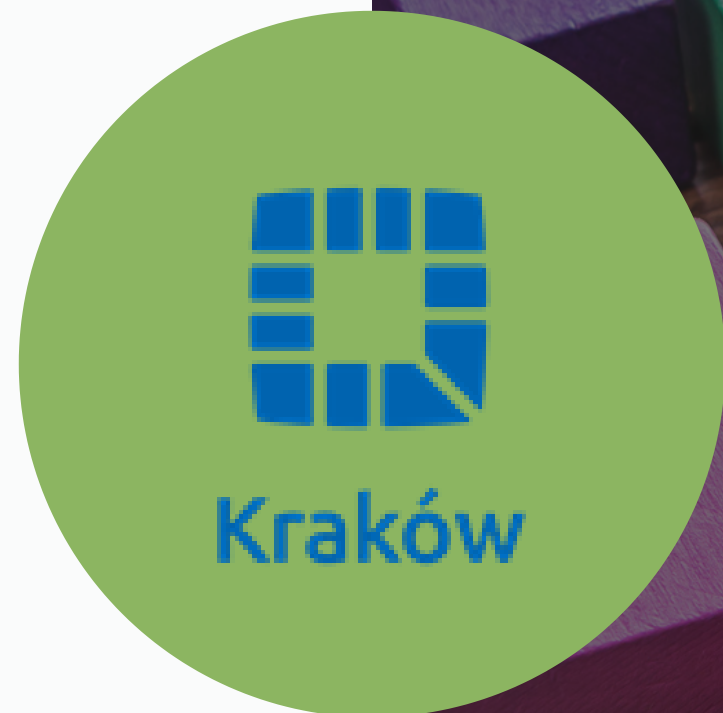
Od kiedy sieć działa:

marzec 2021 r.

**Liczba osób w sieci
(nauczycieli):**

19





Podejmowane tematy:

- Rotacyzm – diagnoza i efektywna terapia logopedyczna
- Dzieci i młodzież z afazją
- Praca z dziećmi dwujęzycznymi
- Seplenienie – diagnoza i efektywna terapia logopedyczna

Liczba spotkań:

8

Jak dołączyć do sieci?

Informacja na stronie www





Sieć problemowa – Wspomaganie dzieci w czasie i po pandemii



DZIAŁAJĄCA OD 2021 R.



Nazwa sieci:

Sieć problemowa – Wspomaganie dzieci w czasie i po pandemii

Lider:

pracownik poradni

Od kiedy sieć działa:

kwiecień 2021 r.

Liczba osób w sieci (nauczycieli):

20





Podejmowane tematy:

- Pandemia jako sytuacja kryzysowa dla dzieci i dorosłych
- Zerwane więzi - jak wzmacniać relacje społeczne uczniów
- Dziecko nadwrażliwe w kłopotcie - jak je wspierać, jak rozmawiać?
- Wzmacnianie odporności psychicznej uczniów - resilience w domu i klasie

Liczba spotkań:

7

Jak dołączyć do sieci?

Informacja na stronie [www](#)





Sieć problemowa - Psychologiczne aspekty zdalnego nauczania



DZIAŁAJĄCA OD 2021 R.



Nazwa sieci:

Sieć problemowa – Psychologiczne aspekty zdalnego nauczania

Lider:

pracownik poradni

Od kiedy sieć działa:

marzec 2021 r.

Liczba osób w sieci (nauczycieli):

26





Podejmowane tematy:

- Zdalne nauczanie z perspektywy nauczyciela, ucznia i rodzica - wyzwania, trudności, obszary wzmocnienia
- Uczenie się i procesy uwagowe uczniów podczas zdalnej nauki i po niej. Syndrom zdalnego zmęczenia.
- Zagrożenie uzależnieniem od urządzeń ekranowych. Jak zapobiegać i wspomagać uczniów, którzy doświadczają nadmiaru bodźców audiowizualnych?
- Kompetencje cyfrowe ucznia i nauczyciela - jak nowe technologie mogą wspomóc nauczanie i uczenie się po pandemii?

Liczba spotkań:

6

Jak dołączyć do sieci?

Informacja na stronie [www](#)





**Sieć dla nauczycieli wychowania
przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej
- Kodowanie, programowanie i robotyka
w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej**



DZIAŁAJĄCA OD 2021 R.



Nazwa sieci:

Sieć dla nauczycieli wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej - Kodowanie, programowanie i robotyka w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej

Lider:

pracownik poradni

Od kiedy sieć działa:

kwiecień 2021 r.

Liczba osób w sieci (nauczycieli):

26





**Podejmowane
tematy:**

- Kodowanie przez zabawę dla najmłodszych, czyli maty edukacyjne, fiszki, kubeczki na podłodze
- Roboty w ruch! Programowanie dla najmłodszych z wykorzystaniem wybranych robotów edukacyjnych i plansz

Liczba spotkań:

5

Jak dołączyć do sieci?

Informacja na stronie [www](#)





**Sieć problemowa - Nauczanie zdalne.
Metody kształcenia na odległość
i narzędzia technologiczne wspierające
nauczycieli w trakcie uczenia on-line**



DZIAŁAJĄCA OD 2021 R.



Nazwa sieci:

Sieć problemowa - Nauczanie zdalne. Metody kształcenia na odległość i narzędzia technologiczne wspierające nauczycieli w trakcie uczenia on-line

Lider:

pracownik poradni

Od kiedy sieć działa:

marzec 2021 r.

Liczba osób w sieci (nauczycieli):

17





Podejmowane tematy:

- Projektowanie i modyfikowanie materiałów edukacyjnych – programy i aplikacje (Learnig Apps, Quizizz)
- Udostępnianie wybranych zasobów edukacyjnych oraz zaprojektowanych samodzielnie ćwiczeń uczniom
- Dobre praktyki stosowania ćwiczeń interaktywnych

Jak dołączyć do sieci?

Informacja na stronie [www](#)





**Sieć problemowa - Jak zadbać o głos
dziecka, aby prawidłowo się rozwijał?
Rola muzyki w rozwoju
społeczno - emocjonalnym dziecka/ucznia**



DZIAŁAJĄCA OD 2021 R.



Nazwa sieci:

Sieć problemowa - Jak zadbać o głos dziecka, aby prawidłowo się rozwijał? Rola muzyki w rozwoju społeczno – emocjonalnym dziecka/ucznia

Lider:

pracownik poradni

Od kiedy sieć działa:

kwiecień 2021 r.

Liczba osób w sieci (nauczycieli):

21





Podejmowane tematy:

- Elementy aktywnego słuchania muzyki
 - Wykorzystanie muzyki poważnej na zajęciach muzycznych
 - Nauka tworzenia interpretacji ruchowych do utworów muzycznych i piosenek
 - Ćwiczenia inhibicyjno – incytacyjne (pobudzające i hamujące ruch), ćwiczące refleks i umiejętność koncentracji
 - Gry i zabawy muzyczne, interaktywne, ruchowe- zabawy muzyczno-ruchowe z użyciem rekwizytów
 - Ćwiczenia rozluźniająco - relaksujące, niwelujące niepotrzebne napięcia mięśni
 - Przystępne i ciekawe dla dzieci ćwiczenia emisyjne z elementami rozrywkowo - zabawowymi
 - Piosenki z opracowaniem ruchowym oraz możliwości ich wykorzystania w zabawach muzycznych
- Elementy muzykoterapii

Jak dołączyć do sieci?

Informacja na stronie www





**Sieć dla nauczycieli przedszkoli i edukacji
wczesnoszkolnej - Kształcenie kompetencji
kluczowych w przedszkolu
i edukacji wczesnoszkolnej**



DZIAŁAJĄCA OD 2021 R.



Nazwa sieci:

Sieć dla nauczycieli przedszkoli i edukacji wczesnoszkolnej - Kształcenie kompetencji kluczowych w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej

Lider:

mgr Elżbieta Pawlińska

Od kiedy sieć działa:

kwiecień 2021 r.

Liczba osób w sieci (nauczycieli):

20





Kraków

**Podejmowane
tematy:**

w najbliższym czasie odbędzie się
spotkanie diagnozujące potrzeby

Jak dołączyć do sieci?

Informacja na stronie [www](#)





**Projekt „REWIA W SZKOLE” – Wzmocnienie
współpracy podmiotów edukacji szkolnej:
Poradnia – Szkoła – Rodzic – Uczeń
poprzez budowanie relacji w szkole**



PLANOWANA NOWA EDYCJA

Kilka słów o projekcie



Kraków

Projekt realizowany był we współpracy z pracownikami Uniwersytetu Jagiellońskiego. Jego głównym celem było wyposażenie nauczycieli w tym także innym „trudnym” czasie w narzędzia umożliwiające realizację priorytetowego celu edukacji, jakim jest wszechstronny rozwój dziecka, w szczególności rozwój społeczno - emocjonalny.

Projekt skierowany został do uczniów klas czwartych, bowiem uczniowie wkraczają w II etap edukacyjny. Jest to okres w którym dzieci muszą zmierzyć się z inną organizacją kształcenia, nie uczą się z jednym nauczycielem – nauczycielem edukacji wczesnoszkolnej, ale każdy przedmiot prowadzony jest przez nauczyciela – specjalistę. Jest to czas kiedy trzeba wykorzystać umiejętność uczenia się.



STRUKTURA PROJEKTU



MODUŁ SKIEROWANY DO NAUCZYCIELI – 4 SPOTKANIA SZKOLENIOWE ORAZ 1 SPOTKANIE PODSUMOWUJĄCE WDROŻENIE PROJEKTU

1. Jak rozpoznać trudności wśród uczniów i skutecznie na nie zareagować?
2. Zachowania ryzykowne wśród uczniów
3. Szkoła – Uczeń – Rodzice. Współpraca podmiotów edukacji szkolnej
4. Metodyczne aspekty wdrożenia projektu
5. Spotkanie podsumowujące



MODUŁ SKIEROWANY DO RODZICÓW – 2 SPOTKANIA 1,5 GODZ. PRZEPROWADZONE PRZEZ WCZEŚNIEJ PRZESZKOLONÝCH NAUCZYCIELI

1. Jak wspierać dziecko w sytuacjach trudnych?
2. Podstawy odpowiedzialności rodziców i opiekunów prawnych i zasady współpracy szkoły z poradnią i rodzicami uczniów



MODUŁ SKIEROWANY DO UCZNIÓW – 6 SPOTKAŃ 45 MIN. PRZEPROWADZONYCH PRZEZ WCZEŚNIEJ PRZESZKOLONÝCH NAUCZYCIELI

1. Wprowadzenie: Ja W (SZ)KOLE
2. Relacje
3. Emocje
4. Wsparcie
5. Integracja
6. Aranżacja



Ewaluacja projektu



Kraków

RODZAJ EWALUACJI

Ewaluacja formatywna

TERMIN REALIZACJI EWALUACJI

wrzesień – listopad 2020 r.

CEL EWALUACJI

optymalizacja ewaluowanego programu (podniesienie jakości, doskonalenie, wybór rozwiązań ocenianych za najwłaściwsze)



BADANIA EWALUACYJNE REALIZOWANE WŚRÓD NAUCZYCIELI WDRAŻAJĄCYCH PROGRAM W IV KLASACH SZKÓŁ PODSTAWOWYCH WYKAZAŁY, IŻ PROGRAM ODPOWIADA NA POTRZEBY, A PRZYJĘTE ROZWIĄZANIA (METODY ODDZIAŁYWANIA) PRZYCZYNIAJĄ SIĘ DO REALIZACJI CELÓW PROGRAMU.

NAUCZYCIELE OKREŚLALI, IŻ PROGRAM JEST „PRZYSZŁOŚCIOWY”, JEGO ATUTEM BYŁA KOMPOZYCJA ZAMKNIĘTA PRZY UŻYCIU ANALOGII DO TEATRU, MOŻLIWOŚĆ ZINTEGROWANIA PROGRAMU Z TREŚCIAMI NAUCZANIA, SCENARIUSZE ZAJĘĆ DLA UCZNIÓW BYŁY SKONSTRUOWANE W SPOSÓB PRZEJRZYSTY I CZYTELNY ORAZ ANGAŻOWAŁY UCZNIÓW DO AKTYWNEGO UCZESTNICTWA.

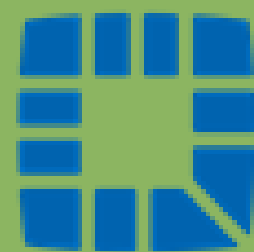
WSKAZYWANO NA POTRZEBĘ BARDZIEJ CZYTELNEGO WSKAZANIA STRUKTURY PROGRAMU ORAZ ROZŁOŻENIA TREŚCI NA WIĘKSZĄ ILOŚĆ SPOTKAŃ, CO ZOSTAŁO WDROŻONE.



OPRACOWANIE MATERIAŁÓW ORAZ PROJEKT GRAFICZNY

ZESPÓŁ PEDAGOGÓW SPPPDZNE:

Katarzyna Gorzko
Małgorzata Karakuszka
Magdalena Natanek



Kraków