



VI Liceum Ogólnokształcące im. Adama Mickiewicza w Krakowie

2025-10-23

W dniach od 29 września do 3 października 2025 roku w VI Liceum Ogólnokształcącym im. Adama Mickiewicza przeprowadzono „Tydzień o Przeciwdziałaniu Przemocy Rówieśniczej”, którego celem było zwrócenie uwagi społeczności szkolnej na problem przemocy rówieśniczej – zarówno w środowisku rzeczywistym, jak i w przestrzeni cyfrowej – oraz promowanie postaw empatii, szacunku i współodpowiedzialności za relacje między uczniami. Działania miały charakter zarówno edukacyjny, jak i wychowawczo-społeczny, a ich nadrzędnym celem było kształtowanie kompetencji emocjonalnych i społecznych uczniów sprzyjających budowaniu bezpiecznego, wspierającego klimatu szkoły.

W ramach tygodnia wychowawcy klas przeprowadzili tematyczne lekcje wychowawcze poświęcone zjawisku agresji i przemocy w grupie rówieśniczej. Uczniowie analizowali przykłady sytuacji konfliktowych, omawiali różne formy przemocy, w tym cyberprzemoc, i poszukiwali skutecznych sposobów reagowania. Dyskusje koncentrowały się wokół odpowiedzialności świadka, empatii wobec osób doświadczających krzywdzenia oraz sposobów budowania klimatu bezpieczeństwa w klasie. Zajęcia miały formę warsztatową – uczniowie pracowali w grupach, komentowali przykłady z życia codziennego i formułowali wspólne zasady zachowań sprzyjających wzajemnemu wsparciu. Działania wychowawcze zostały uzupełnione o aktywność twórczą realizowaną podczas lekcji informatyki. Uczniowie, pracując w programach graficznych, przygotowywali **plakaty promujące postawy życzliwości, empatii i przeciwdziałania przemocy rówieśniczej**. Prace uczniów stanowiły wizualne dopełnienie całego przedsięwzięcia, a jednocześnie pozwoliły na rozwijanie kompetencji cyfrowych oraz umiejętności odpowiedzialnego wykorzystania technologii w przekazie społecznym. Gotowe projekty zostały zaprezentowane na szkolnych tablicach i w przestrzeni korytarzy, wzmacniając przekaz edukacyjny akcji.

Istotnym elementem obchodów była projekcja filmu „Cyberbully”, ukazującego problem przemocy w Internecie i jej wpływ na kondycję psychiczną młodzieży. Projekcję poprzedziło krótkie wprowadzenie pedagoga szkolnego, który zwrócił uwagę na konsekwencje nieodpowiedzialnych zachowań w sieci i potrzebę reagowania na hejt. Po filmie odbyła się moderowana dyskusja z udziałem uczniów, pedagogów i nauczycieli. Rozmowa miała na celu analizę postaw bohaterów oraz refleksję nad tym, jak można przeciwdziałać przemocy cyfrowej w szkolnym i pozaszkolnym środowisku młodych ludzi. Dyskusja przebiegła w atmosferze otwartości i zaangażowania, uczniowie aktywnie wypowiadali się, wskazując na znaczenie wsparcia emocjonalnego i komunikacji opartej na szacunku.

Równolegle przez cały tydzień funkcjonowała „Vibes Tablica” – przestrzeń na szkolnym korytarzu, na której uczniowie mogli zamieszczać swoje pozytywne myśli, hasła wsparcia oraz przesłania zachęcające do życzliwości i tolerancji. Inicjatywa cieszyła się dużym zainteresowaniem i spontanicznym zaangażowaniem uczniów. Tablica szybko zapełniła się wpisami i kolorowymi karteczkami, stanowiącymi nieformalny, ale bardzo widoczny znak solidarności przeciw przemocy. Działanie to w naturalny sposób przyczyniło się do budowania pozytywnej atmosfery i wzmocniło przekaz całego tygodnia.



**Magiczny
Kraków**

Zwieńczeniem obchodów była akcja „VILO na różowo”, w ramach której uczniowie i nauczyciele przyszli do szkoły w różowych elementach garderoby, manifestując w ten sposób sprzeciw wobec przemocy i wykluczenia. Kolor różowy – symbol solidarności, życzliwości i akceptacji – stał się wspólnym znakiem jedności społeczności szkolnej. Akcja miała charakter integracyjny i wizualnie podkreśliła wspólną odpowiedzialność uczniów i nauczycieli za klimat szkoły.

Realizacja Tygodnia o Przeciwdziałaniu Przemocy Rówieśniczej przyczyniła się do zwiększenia świadomości uczniów w zakresie rozpoznawania różnych form przemocy i sposobów reagowania na nie, a także do utrwalenia postaw prospołecznych i empatycznych. Uczniowie chętnie uczestniczyli w proponowanych aktywnościach, wykazując inicjatywę i otwartość w rozmowach o trudnościach emocjonalnych i relacyjnych. Działania wzmocniły profilaktyczny wymiar pracy szkoły, potwierdzając, że edukacja w zakresie przeciwdziałania przemocy jest procesem wymagającym konsekwentnego i różnorodnego oddziaływania.